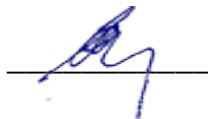




Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет радіоелектроніки

ЗВІТ
за результатами проведеного опитування здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти, 2-4 рік навчання
що навчаються за освітньою програмою
«Видавничо-поліграфічна справа» галузі знань
18 «Виробництво та технології», спеціальності
186 «Видавництво та поліграфія»

Керівник проєктної групи
за спеціальністю
186 Видавництво та поліграфія

 Володимир ТКАЧЕНКО

Харків 2023

Звіт сформовано за результатами проведеного опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2-3 років навчання.

Терміни проведення: 20.05.2023 – 10.06.2023.

Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентричного навчання.

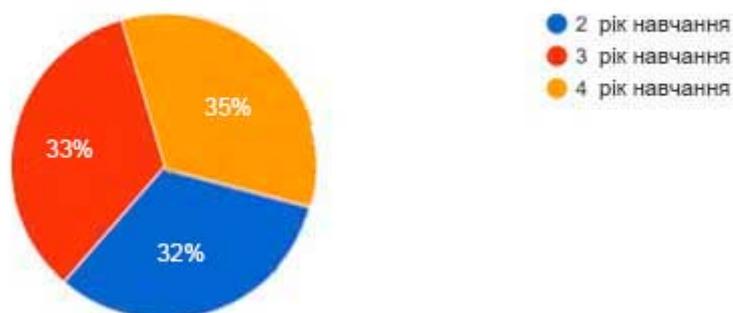
Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти якістю освітньої програми «Видавничо-поліграфічна справа» галузі знань 18 «Виробництво та технології», спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» та освітнього процесу загалом. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 75 здобувачів вищої освіти, що склало 44% від загального контингенту здобувачів даної освітньої програми.

1. На якому курсі Ви навчаєтесь (2, 3, 4) рік навчання.

На якому курсі Ви навчаєтесь (2, 3, 4) рік навчання.

75 відповідей

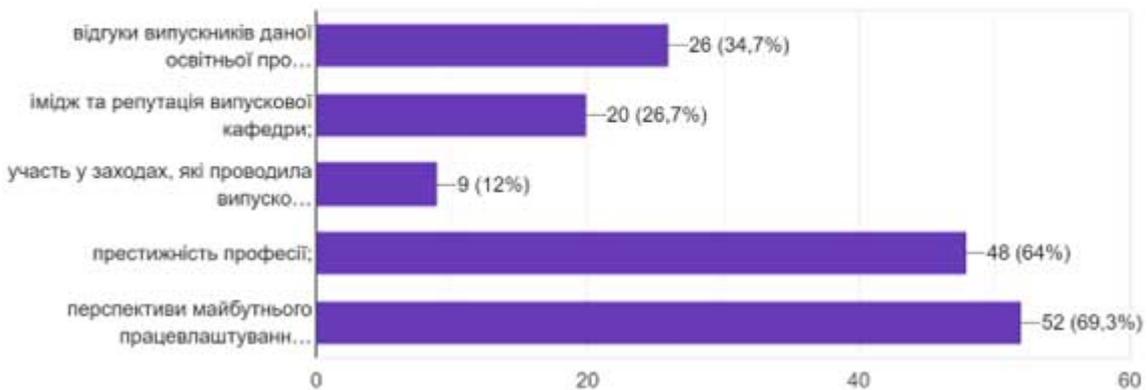


2. Що спонукало Вас до вибору освітньої програми? (в даному питанні можна обрати декілька варіантів відповідей)

Аналізуючи відповіді на запитання «Що спонукало Вас до вибору цієї освітньої програми?» (кількість виборів не обмежувалася) слід відзначити, що найбільші відсотки отримали відповіді «перспективи майбутнього працевлаштування» та «престижність професії» (69,3% та 64% відповідно). Менш важливим чинником були відгуки випускників даної освітньої програми та осіб, що здобувають освіту за даною освітньою програмою (34,7%). На вибір 26,7% респондентів вплинули «імідж та репутація випускової кафедри» і лише 12% обрали варіант «участь у заходах, які проводила випускова кафедра».

Що спонукало Вас до вибору цієї освітньої програми? (в даному питанні можна обрати декілька варіантів відповіді).

75 відповідей



3. Оцініть спрямування викладання дисциплін освітньої програми на практичне використання знань у майбутній професії

Оцініть спрямування викладання дисциплін освітньої програми на практичне використання знань у майбутній професії?

75 відповідей

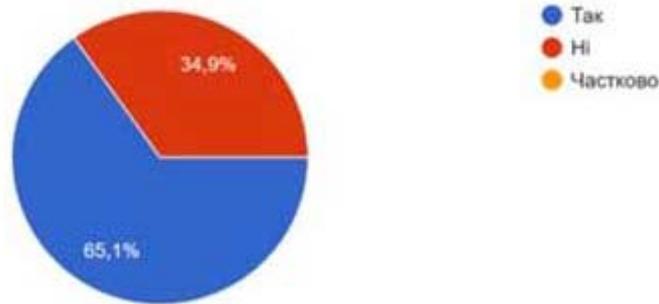


При відповіді на запитання 69,3% здобувачів вищої освіти зазначили, що деякі дисципліни спрямовані на практичне використання знань в майбутній професії, 26,7% вважають, що усі дисципліни спрямовані на практичне використання знань в майбутній професії; 4% вказали, що жодна дисципліна не спрямована.

4. Чи достатній обсяг аудиторних занять для вивчення дисциплін?

Чи достатній обсяг аудиторних занять для вивчення дисциплін?

75 відповідей



5. На вашу думку чи є доцільним залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін?

На вашу думку чи є доцільним залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін?

75 відповідей

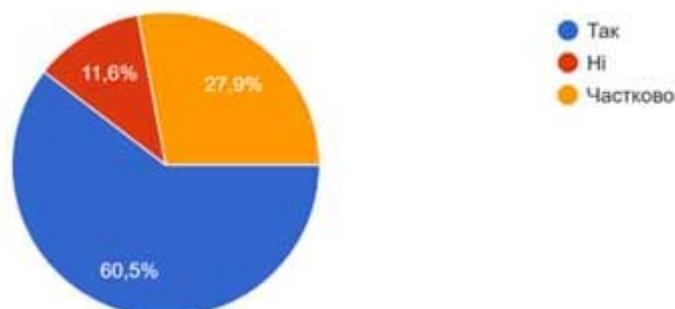


Позиція респондентів щодо доцільності залучення фахівців-практиків до викладання дисциплін за даною освітньою програмою засвідчила, що якісна освіта повинна поєднувати теоретичні знання з актуальними практичними навичками.

6. Чи достатній обсяг практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні, практики) у освітньо-професійній програмі?

Чи достатній обсяг практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні, практики) у освітньо-професійній програмі?

75 відповідей



Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. В цьому запитанні пропонувалося оцінити обсяг практичної підготовки у освітньо-професійній програмі (практичні заняття, лабораторні роботи, практики, семінари). 60,5% опитаних здобувачів вважають, що достатньо практичної підготовки у освітній програмі; 27,9% обрали варіант «частково»; 11,6% зазначили, що «ні».

7. Чи всі дисципліни освітньої програми в достатній мірі забезпечені навчально-методичними матеріалами (підручниками, методичними посібниками, презентаціями, конспектами лекцій тощо) в електронній та друкованих формах?

Чи всі дисципліни освітньої програми в достатній мірі забезпечені навчально-методичними матеріалами (підручниками, методичними посібниками тощо) в електронній та друкованій формах?
75 відповідей

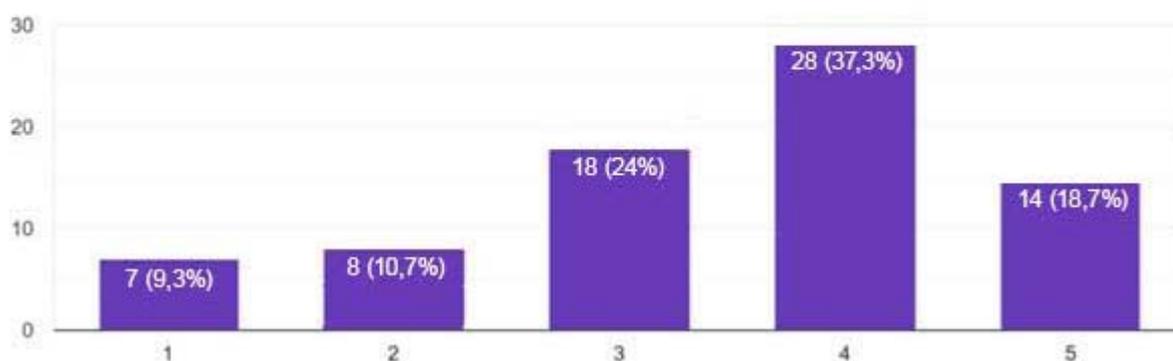


В цьому питанні пропонувалося оцінити міру забезпеченості освітніх компонентів освітньої програми навчально-методичними матеріалами (підручниками, методичними посібниками, конспектами лекцій тощо) в електронній та друкованій формах. 46,7% опитаних здобувачів вважають, що усі дисципліни освітньої програми в достатній мірі забезпечені навчально-методичними матеріалами; 40% обрали варіант «важко відповісти»; 13,3% зазначили, що «ні».

8. Наскільки ви задоволені переліком та змістом дисциплін на бакалавраті? Оцініть подані нижче критерії за 5-бальною шкалою (де «1» – незадовільно, «5» – відмінно)

Наскільки ви задоволені переліком та змістом дисциплін на бакалавраті? Оцініть подані нижче критерії за 5-бальною шкалою (де «1» – незадовільно, «5» – відмінно)

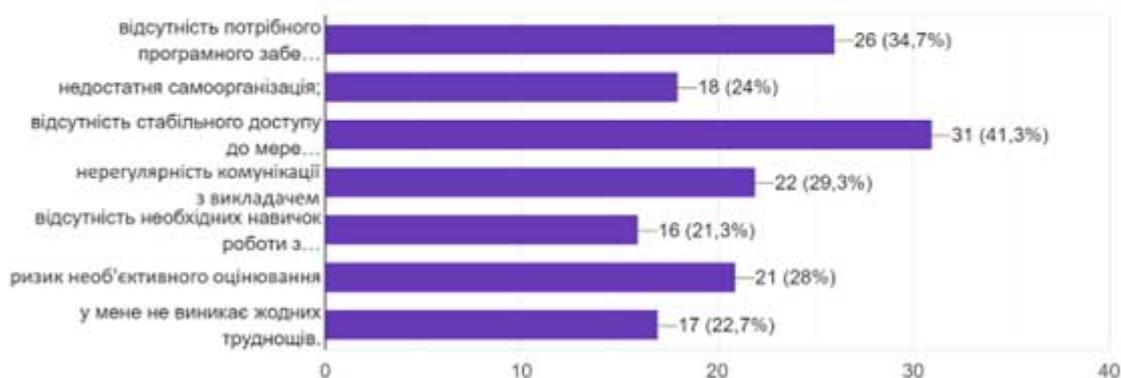
75 відповідей



9. Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного навчання за дистанційною формою (в даному випадку можна обрати декілька варіантів відповіді)

Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання (в даному питанні можна обрати декілька варіантів відповіді)

75 відповідей



Метою проведеного опитування було також і визначення факторів, що негативно впливають на якість впровадження технологій дистанційного навчання.

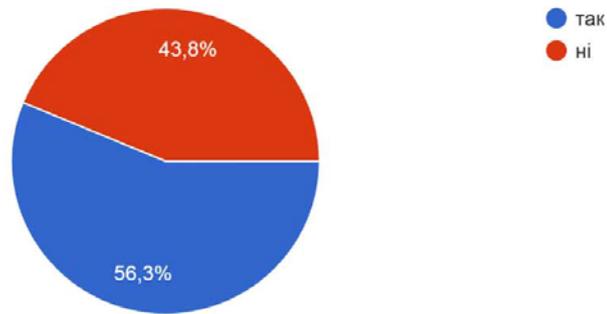
Серед проблем найчастіше стикаються з відсутністю безперервного доступу до мережі Інтернет (41,3%) та відсутністю потрібного програмного забезпечення вдома (34,7%). Також 28% здобувачів допускають можливість необ'єктивного оцінювання, що, може бути викликана нерегулярністю комунікації з викладачем, на яку вказали 29,3%. 24% студентів зазначили, що такою проблемою є недостатня самоорганізація; для 21,3% – відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням.

Водночас 22,7% зазначили, що у них не виникає жодних труднощів.

10. Чи залучали Вас до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості?

Чи залучали Вас до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості?

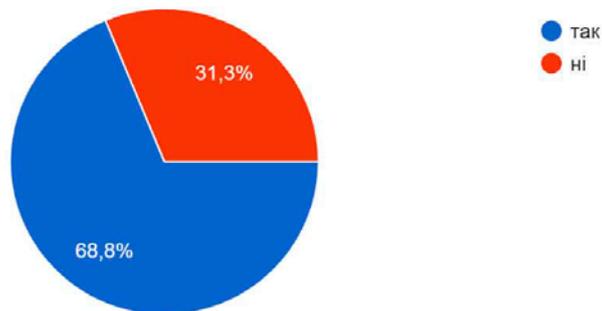
75 відповідей



11. Чи ознайомлені Ви з технологіями формування індивідуального навчального плану здобувача (вільний вибір дисциплін)?

Чи ознайомлені Ви з технологіями формування індивідуального навчального плану здобувача (вільний вибір дисциплін)?

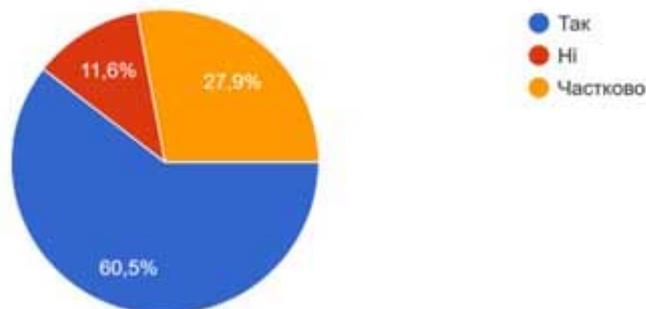
75 відповідей



12. Чи задоволені Ви організацією процедури вибору вибіркового дисциплін?

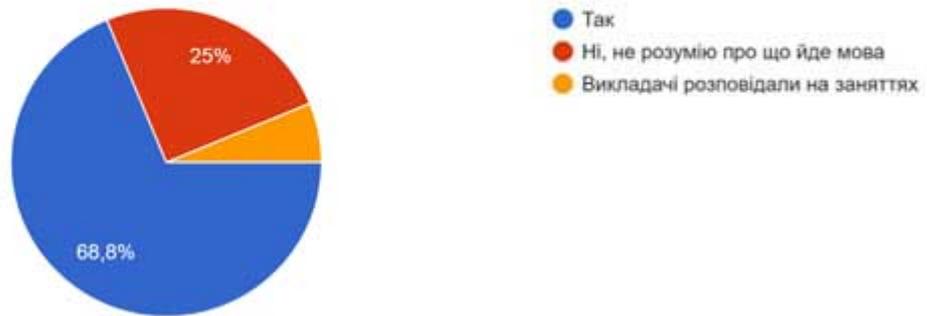
Чи задоволені Ви організацією процедури вибору вибіркового дисциплін?

75 відповідей



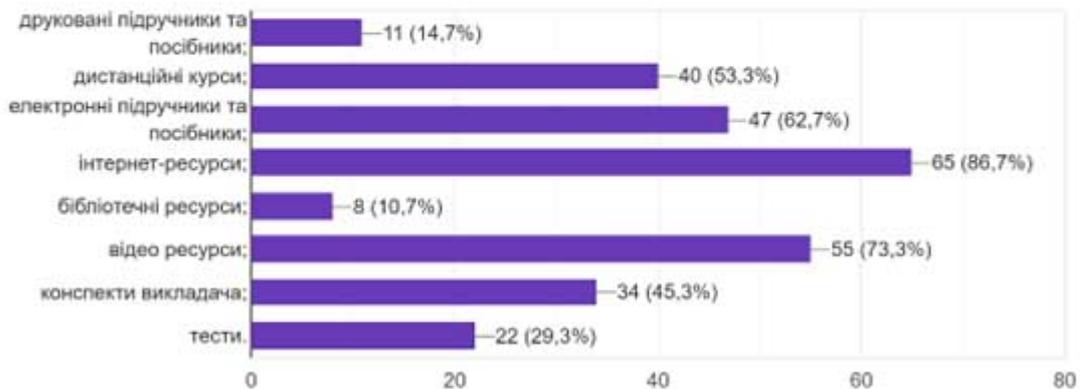
13. Які з дисциплін, на вашу думку, можна вилучити з освітньої програми? Аргументуйте чому?

Чи знайомі ви з регламентуючими документами та корисними ресурсами з розвитку культури академічної доброчесності?



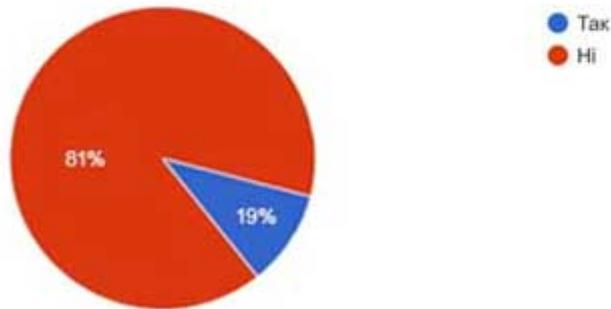
15. Відмітьте ті інформаційні ресурси, які на Вашу думку, найбільш ефективним засобом для самостійного опрацювання матеріалу? (в даному питанні можна обрати декілька варіантів відповіді)

Відмітьте ті інформаційні ресурси, які є, на Вашу думку, найбільш ефективним засобом для самостійного опрацювання матеріалу? (в даному ...ні можна обрати декілька варіантів відповіді)
75 відповідей



16. Чи виникали у вас ситуації під час навчання на бакалавраті, які ви не могли розв'язати самостійно (конфліктні ситуації, отримання довідок чи інших документів, не порозуміння з викладачем, особисті обставини тощо)? Якщо так, дайте відповідь на наступне питання.

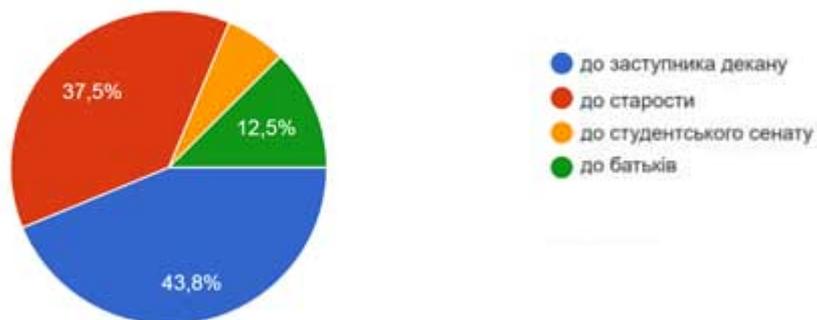
Чи виникали у вас ситуації під час навчання на бакалавраті, які ви не могли розв'язати самостійно (конфліктні ситуації, отримання дові...кщо так, дайте відповідь на наступне питання.
75 відповідей



17. До кого вперш за все звертались при вирішенні цих ситуацій?

До кого вперш за все звертались при вирішенні цих ситуацій?

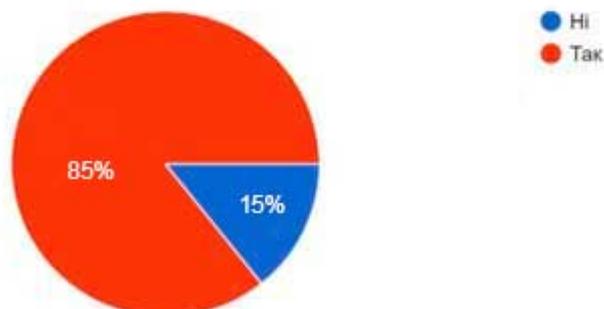
75 відповідей



18. Чи відомі вам шляхи врегулювання конфліктних ситуацій в університеті?

Чи відомі вам шляхи врегулювання конфліктних ситуацій в університеті?

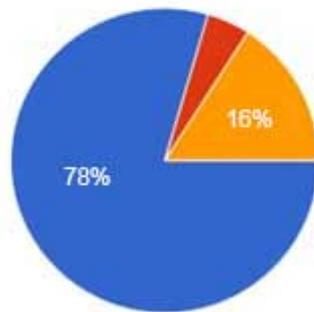
75 відповідей



16. Чи вважаєте Ви, що дисципліни запропоновані для вибору, дають можливість сформулювати власну освітню траєкторію?

Чи вважаєте Ви, що дисципліни запропоновані для вибору, дають можливість сформувати власну освітню траєкторію.

75 відповідей

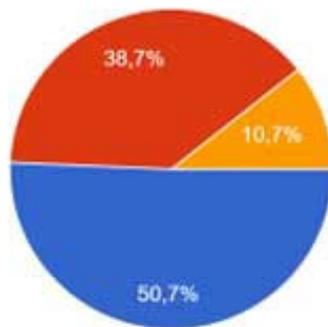


- Так, вибіркові дисципліни доповнюють обов'язкову частину освітньої програми
- Ні, вибіркових дисциплін недостатньо для формування власної освітньої траєкторії.
- Складно відповісти

17. Оцініть об'єктивність системи оцінювання викладачами?

Оцініть об'єктивність системи оцінювання викладачами

75 відповідей



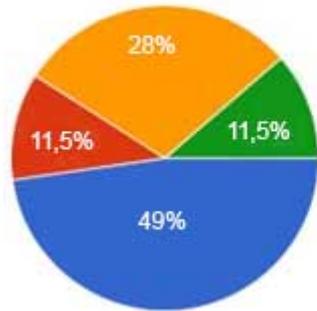
- усі викладачі оцінюють об'єктивно;
- більшість викладачів оцінюють об'єктивно;
- одиноці оцінюють об'єктивно;
- ніхто з викладачів не оцінює об'єктивно.

Результати аналізу відповідей на запитання «Оцініть об'єктивність системи оцінювання викладачами» свідчать про достатній рівень об'єктивності оцінювання викладачами результатів навчання здобувачів вищої освіти в університеті. Відповіді розділилися наступним чином – 50,7% опитуваних відповіли, що усі оцінюють об'єктивно; 38,7% – що більшість викладачів оцінюють об'єктивно; 10,7% респондентів зазначили, що одиноці оцінюють об'єктивно.

18. Що в першу чергу впливає на вибір вами дисципліни?

Що в першу чергу впливає на вибір вами дисципліни?

75 відповідей

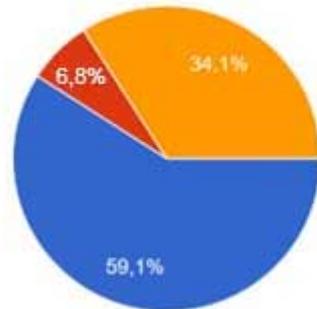


- Силабус та анотація дисципліни
- Викладач, який її читас
- Відгуки студентів
- Кількість студентів, які вже її обрали

19. Чи задоволені ви своїм навчанням на бакалавраті?

Чи задоволені ви своїм навчанням на бакалавраті?

75 відповідей

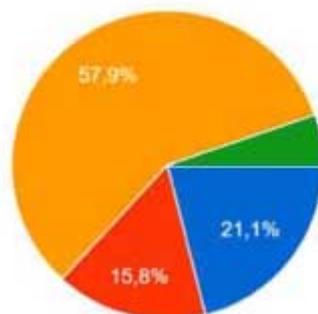


- Так
- Ні
- Частково, очікував більшого

20. Чи змінились ваші уявлення про професію протягом навчання порівняно з вступом?

Чи змінились ваші уявлення про професію протягом навчання порівняно з вступом?

75 відповідей



- Так
- Ні
- Так, поглибилися знання
- Не дуже

Узагальнений висновок за результатами опитування здобувачів

вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти, 2-4 рік навчання

Результати опитування здобувачів вищої освіти свідчать про загалом позитивне сприйняття освітньої програми та підтверджують, що її вибір здебільшого обумовлений професійними мотивами. Найважливішими чинниками для вступників стали перспективи майбутнього працевлаштування (69,3%) та престижність професії (64%). Інші фактори — рекомендації студентів і випускників, імідж кафедри або участь у кафедральних заходах — відіграють суттєво меншу роль.

Студенти демонструють усвідомлення практичної спрямованості спеціальності: 69,3% вважають, що *частина* дисциплін має практичну цінність, тоді як 26,7% переконані, що *всі* дисципліни орієнтовані на майбутню професійну діяльність. При цьому думка про необхідність залучення фахівців-практиків засвідчує прагнення студентів до поєднання теоретичної підготовки з актуальним досвідом галузі.

Більшість опитаних (60,5%) оцінюють обсяг практичної підготовки в освітній програмі як достатній, хоча майже третина (27,9%) вказує на потребу його часткового посилення. Забезпеченість дисциплін навчально-методичними матеріалами також оцінюється переважно позитивно: 46,7% респондентів вважають її повною, тоді як 40% вагаються з відповіддю, що може свідчити про нерівномірність забезпечення різних освітніх компонентів.

Проблеми впровадження дистанційного навчання здебільшого мають технічний або організаційний характер: відсутність стабільного інтернету (41,3%), нестача програмного забезпечення (34,7%), нерегулярна комунікація з викладачами (29,3%), недостатня самоорганізація (24%) та нестача цифрових навичок (21,3%). Водночас 22,7% студентів зазначають, що труднощів не виникає.

Особливу увагу привертають коментарі студентів щодо змісту освітньої програми. Багато з них підкреслюють потребу у більшій прикладності та професійній орієнтації дисциплін, а також пропонують вилучити або трансформувати окремі курси. Найчастіше згадуються Технічна механіка, Філософія, Фізика та вища математика, які, на думку здобувачів, не мають прямого зв'язку зі специфікою спеціальності або подані у надто академічному, нетаргетованому форматі. Здобувачі прагнуть зменшення технічного навантаження на користь дисциплін, що розвивають професійні та творчі компетентності, релевантні для дизайну та видавничо-поліграфічної справи.

Оцінювання викладачами сприймається як переважно об'єктивне: 50,7% вважають, що всі викладачі оцінюють коректно, ще 38,7% — що більшість. Загальний рівень задоволеності навчанням є високим: 59,1% задоволені освітнім процесом, 34,1% — частково задоволені. Значна частина студентів відзначила, що в процесі навчання їхні уявлення про професію поглибилися (57,9%).

У цілому результати опитування свідчать, що освітня програма задовольняє більшість очікувань здобувачів, однак потребує подальшого посилення практичної складової та корекції окремих теоретичних або технічних модулів, аби краще відповідати професійним запитам студентів та реаліям сучасного ринку праці у сфері дизайну та видавничо-поліграфічної справи.

Червень 2023 року