



Міністерство освіти і науки України

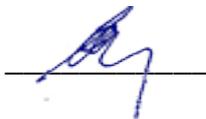


Харківський національний університет радіоелектроніки

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування професорсько-викладацького складу кафедри МСТ, які беруть участь в організації навчального процесу здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Видавничо-поліграфічна справа», галузі знань 18 «Виробництво та технології», спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія»

Керівник проєктної групи
за спеціальністю
186 Видавництво та поліграфія

 Володимир ТКАЧЕНКО

Харків 2024

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ КАФЕДРИ MST 2024 РОКУ НАВЧАННЯ

Опитування викладачів, які беруть участь в організації навчального процесу здобувачів вищої освіти спеціальності 186 Видавництво та поліграфія, проводилось наприкінці навчального 2023/2024 р., в червні 2024. Анкета для опитування складалась з 18 питань. Доступ був обмежений користувачами домену Харківського національного університету радіоелектроніки (тобто відкривався лише з корпоративних pure-акаунтів). Також було встановлене обмеження на одну відповідь від одного респондента. Опитування відбувалось анонімно. Було отримано 18 відповідей.

1. На яких рівнях вищої освіти Ви викладаєте свої дисципліни:

1. На яких рівнях вищої освіти Ви викладаєте свої дисципліни:

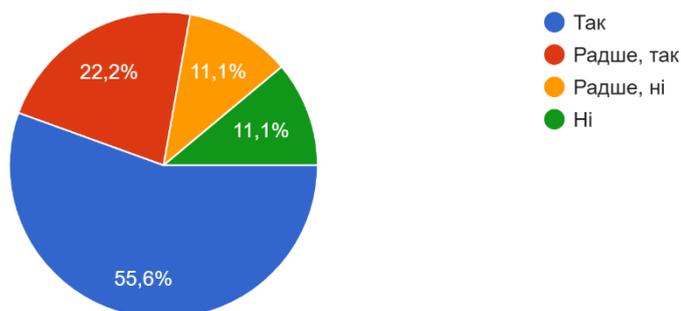
18 відповідей



2. Чи берете Ви участь у формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за освітньою програмою?

2. Чи берете Ви участь у формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання за освітньою програмою?

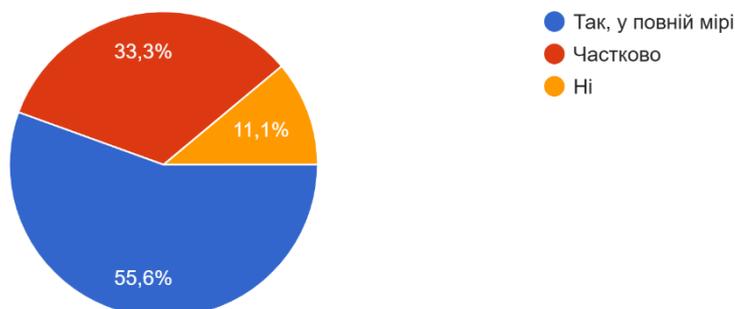
18 відповідей



3. Чи маєте Ви можливість пропонувати зміни у змісті освітньої програми або розподілі навчального навантаження?

3. Чи маєте Ви можливість пропонувати зміни у змісті освітньої програми або розподілі навчального навантаження?

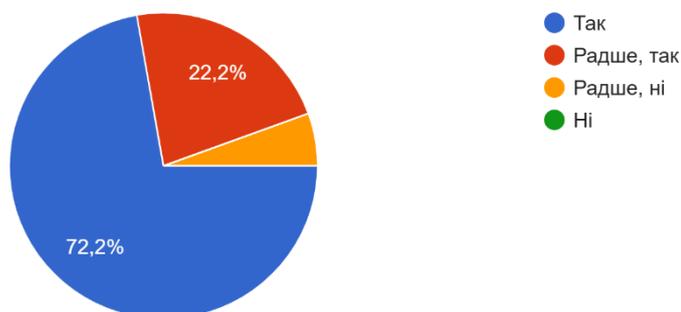
18 відповідей



4. Чи відчуваєте Ви цінність власного залучення до процесів забезпечення якості за освітньою програмою?

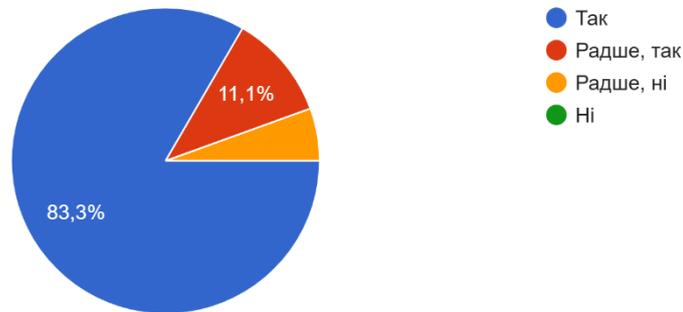
4. Чи відчуваєте Ви цінність власного залучення до процесів забезпечення якості за освітньою програмою?

18 відповідей



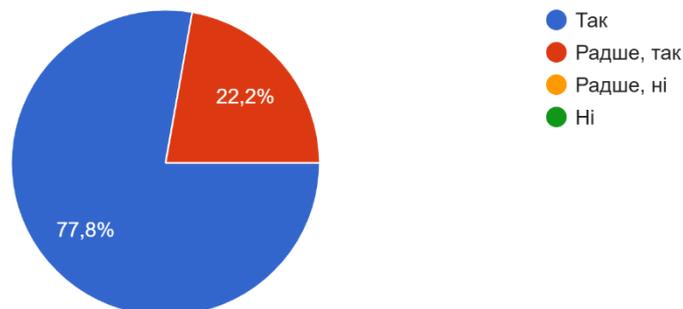
5. Чи забезпечує Вам ХНУРЕ академічну свободу у виборі форм і методів науково-освітньої взаємодії з здобувачами вищої освіти (викладання, консультації, наукове керівництво, участь у спільних дослідженнях тощо)?

5. Чи забезпечує Вам ХНУРЕ академічну свободу у виборі форм і методів науково-освітньої взаємодії з здобувачами вищої освіти (виклада...ництво, участь у спільних дослідженнях тощо)?
18 відповідей



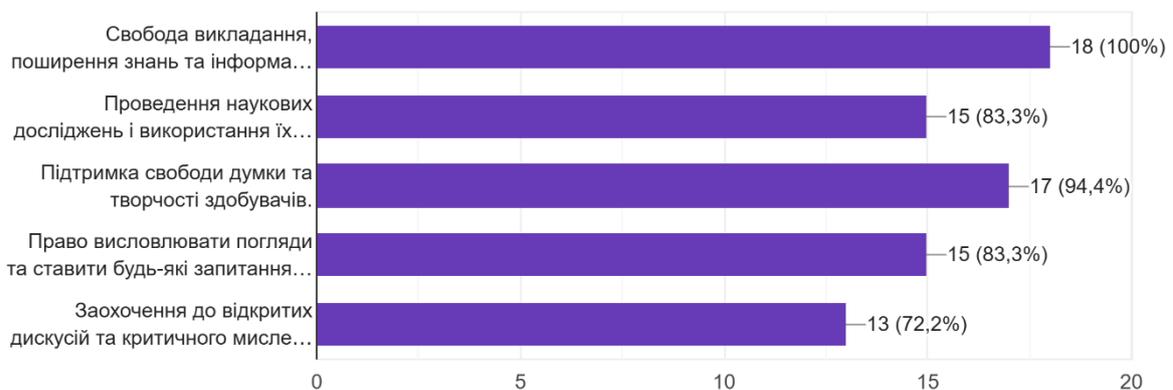
6. Чи дотримуєтесь Ви студентоцентрованого підходу під час викладання в рамках освітньої програми (чи створюєте Ви умови для того, щоб здобувачі могли брати активну участь в організації навчального процесу)?

6. Чи дотримуєтесь Ви здобувач-центрованого підходу під час викладання в рамках освітньої програми (чи створюєте Ви умови для ...ну участь в організації навчального процесу)?
18 відповідей



7. Які принципи академічної свободи Ви реалізуєте у своїй діяльності?

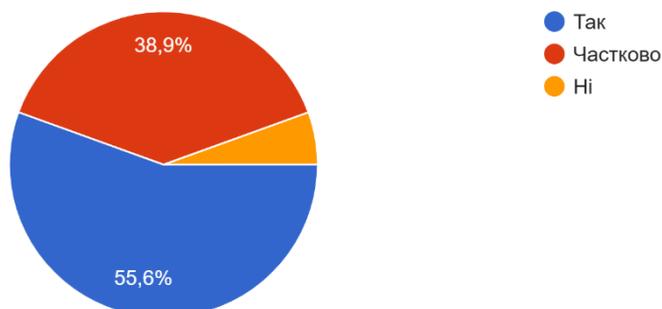
7. Які принципи академічної свободи Ви реалізуєте у своїй діяльності?
18 відповідей



8. Чи створює ХНУРЕ умови (інформаційна, організаційна підтримка) для Вашої участі у міжнародних проєктах або академічній мобільності?

8. Чи створює ХНУРЕ умови (інформаційна, організаційна підтримка) для Вашої участі у міжнародних проєктах або академічній мобільності?

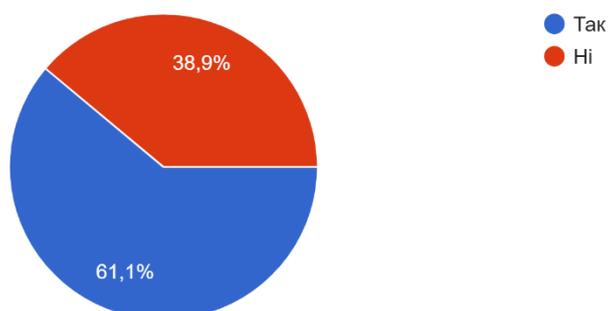
18 відповідей



9. Чи берете Ви участь у міжнародних або спільних міжуніверситетських проєктах?

9. Чи берете Ви участь у міжнародних або спільних міжуніверситетських проєктах?

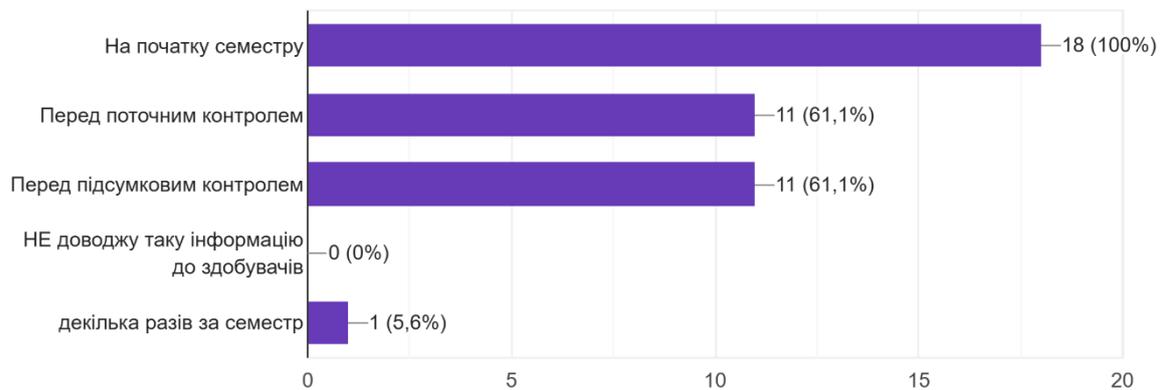
18 відповідей



10. Коли Ви інформуєте здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання як за дисциплінами, так і під час атестації в межах освітньої програми?

10. Коли Ви інформуєте здобувачів про форми контролю та критерії оцінювання як за дисциплінами, так і під час атестації в межах освітньої програми?

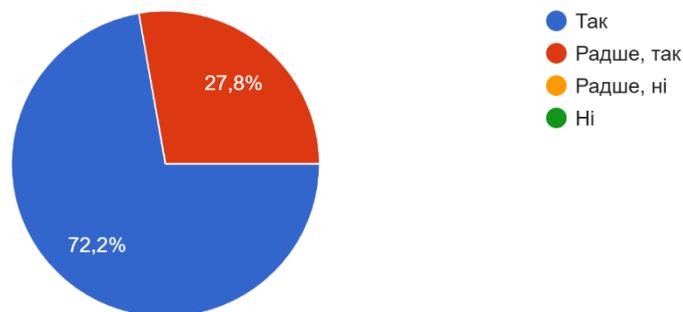
18 відповідей



11. Чи ознайомлюєте Ви здобувачів з процедурою повторного проходження контрольних заходів в межах освітньої програми?

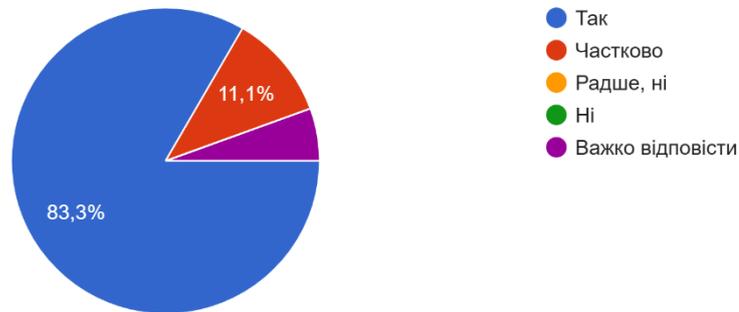
11. Чи ознайомлюєте Ви здобувачів з процедурою повторного проходження контрольних заходів в межах освітньої програми?

18 відповідей



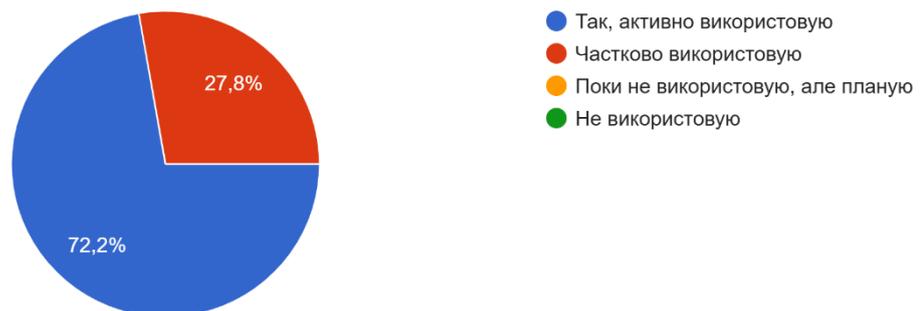
12. Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію (навчатись за індивідуальним планом, зокрема – під час академічної мобільності, обирати дисципліни, рівень складності завдань тощо)?

12. Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію (навчатись за індивідуальн... дисципліни, рівень складності завдань тощо)?
18 відповідей



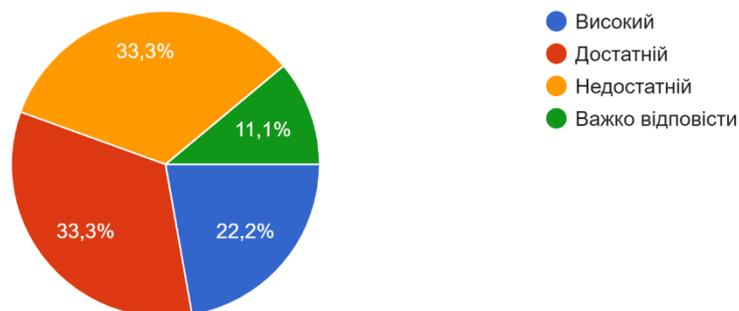
13. Чи маєте Ви досвід використання сучасних цифрових технологій (онлайн-платформ, LMS, тестових систем) у викладанні?

13. Чи маєте Ви досвід використання сучасних цифрових технологій (онлайн-платформ, LMS, тестових систем) у викладанні?
18 відповідей



14. Як Ви оцінюєте рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу у ХНУРЕ?

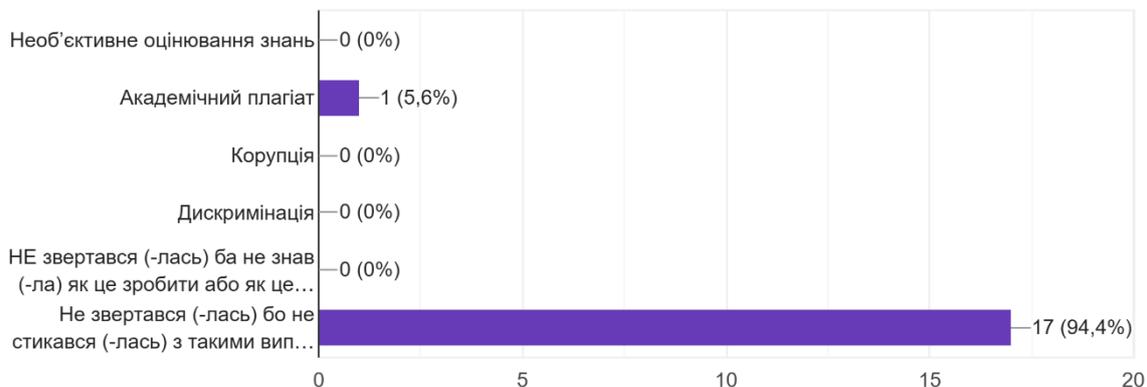
14. Як Ви оцінюєте рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу у ХНУРЕ?
18 відповідей



15. Якщо Ви офіційно звертались до адміністрації за допомогою з питань вирішення конфліктних ситуацій, то через що саме?

15. Якщо Ви офіційно звертались до адміністрації за допомогою з питань вирішення конфліктних ситуацій, то через що саме?

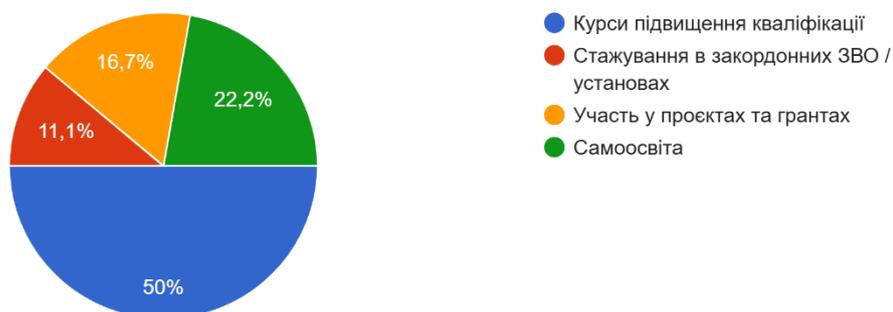
18 відповідей



16. Які форми підвищення кваліфікації Ви вважаєте найефективнішими?

16. Які форми підвищення кваліфікації Ви вважаєте найефективнішими?

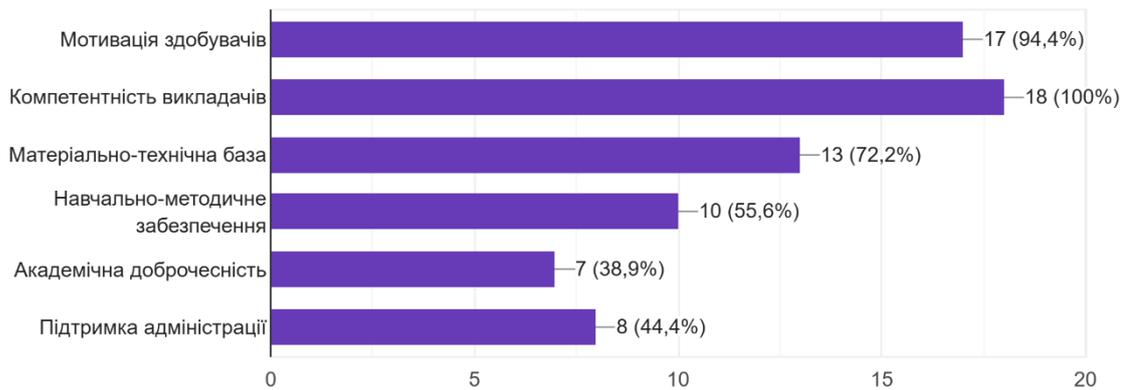
18 відповідей



17. Які чинники, на Вашу думку, найбільше впливають на якість освітнього процесу?

17. Які чинники, на Вашу думку, найбільше впливають на якість освітнього процесу?

18 відповідей



18. На Вашу думку, що сприяло б підвищенню якості освітнього процесу за Вашою освітньою програмою?

10 відповідей

Адаптація змісту та темпу навчання до індивідуальних потреб кожного здобувача, замість пасивного споживання інформації — використання симуляцій, практичних завдань, проектів та інтерактивних інструментів, Регулярне оновлення навчальних матеріалів відповідно до останніх тенденцій, досліджень та технологій.

Підвищенню якості освітнього процесу сприяло б оновлення змісту дисциплін відповідно до сучасних тенденцій галузі, залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій і майстер-класів, а також посилення практичної складової у навчанні.

Залучення практиків (дизайнерів, технологів, редакторів, менеджерів видавництва) для проведення майстер-класів, гостьових лекцій та участі у розробці курсових/дипломних робіт.

Оновлення змісту практичних занять із інтеграцією сучасних цифрових інструментів (зокрема ШІ як допоміжного ресурсу), а також посилення практичної спрямованості навчання

Використання інформаційних технологій, цифрових ресурсів та платформ для управління освітнім процесом та збір і аналіз відгуків від студентів, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін для вдосконалення програми

-

Надання технічного забезпечення у вигляді хостингу від провідної хостинг-компанії за рахунок ВНЗ.

Більше практичної підготовки із залученням видавничо-поліграфічних підприємств, як баз для проведення ЛБ, ПЗ та наукових досліджень. Запрошення фахівців цих підприємств для професійної відкритих лекцій, семінарів, круглих столів тощо. Можливість проходження практики (стажування) на поліграфічних підприємствах за кордоном для студентів та викладачів кафедри (як було раніше з RR Donelley).

Стимулювати самостійну роботу студентів при проведенні всіх видів занять

Варто додати більше цікавих та актуальних дисциплін, які відповідають інтересам студентів і потребам сучасного ринку праці.

Узагальнений висновок за результатами опитування викладачів кафедри МСТ (2024 р.)

Опитування науково-педагогічних працівників кафедри Медіасистем та технологій засвідчило високий рівень залученості викладачів до реалізації освітнього процесу та постійного удосконалення освітньої програми спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія». Більшість респондентів підтвердили свою участь у формуванні програмних результатів навчання, оновленні змісту дисциплін та плануванні навчального навантаження. Викладачі відзначають наявність академічної свободи у виборі форм та методів навчання, активно застосовують сучасні цифрові технології та елементи здобувач-центрованого підходу.

Сильні сторони організації освітнього процесу

- Викладачі високо оцінюють підтримку з боку університету у питаннях академічної свободи, інформаційного забезпечення та застосування цифрових платформ.

- Значна частина НПП бере участь у міжнародних, міжуніверситетських та спільних проєктах, що свідчить про відкритість освітнього середовища.

- Є розуміння важливості якісної комунікації зі студентами: викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання, форми контролю та процедури повторного проходження атестацій.

Аналіз результатів опитування свідчить, що важливою складовою підвищення якості освітнього процесу є регулярне стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Викладачі відзначають, що стажування на поліграфічних підприємствах, у видавництвах та компаніях із сучасними цифровими технологіями дозволяє:

- оновлювати зміст дисциплін відповідно до актуальних тенденцій ринку;
- удосконалювати практичну складову навчання;
- поглиблювати співпрацю з роботодавцями та залучати їх до освітнього процесу;

- формувати сучасні кейси та завдання, максимально наближені до реальних виробничих процесів;

- розуміти потреби галузі та коригувати освітню програму відповідно до запитів ринку праці.

Стажування, проведене викладачами кафедри на поліграфічних підприємствах, підтверджує важливість тісної взаємодії університету з промисловими партнерами. Практичні результати таких стажувань активно впроваджуються в освітній процес, зокрема:

- оновлення лабораторних та практичних робіт;
- модернізація навчально-методичних матеріалів;

- впровадження інноваційних виробничих технологій у зміст дисциплін;
- розширення можливостей дуальної та проєктної форми навчання.

Аналіз відкритих відповідей показав, що викладачі одностайні у необхідності:

- оновлювати зміст дисциплін відповідно до сучасних тенденцій галузі (цифрові технології, AI, сучасні методи дизайну й поліграфії);
- посилювати практичну підготовку, включаючи більш тісну співпрацю з поліграфічними підприємствами, видавництвами та фахівцями-практиками;
- розширювати міжнародні можливості для студентів і викладачів (практики, стажування, обміни);
- збільшувати частку проєктної роботи та самостійної практичної діяльності здобувачів;
- розвивати цифрову інфраструктуру, включаючи IT-підтримку, хостинги, оновлення обладнання та програмного забезпечення.

Фактори, що, на думку викладачів, найбільше впливають на якість освіти. Відповіді демонструють спільне бачення таких ключових чинників:

- сучасність і релевантність навчальних матеріалів;
- доступ до нових технологій та інструментів;
- регулярний зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти, випускників і стейкхолдерів;
- активна участь підприємств і роботодавців у навчанні;
- підвищення мотивації здобувачів через цікаві дисципліни та реальні кейси.

Опитування викладачів показало високий рівень професійної відповідальності та готовність до подальшого розвитку освітньої програми. НПП демонструють зацікавленість у формуванні інноваційного, практично орієнтованого навчального середовища, що відповідає викликам сучасної медійної та поліграфічної індустрії. Рекомендації викладачів становлять цінну основу для стратегічного вдосконалення ОП «Видавництво та поліграфія» та підвищення конкурентоспроможності майбутніх випускників.

Червень 2024 року